Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛА XX ВЕКОВ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестры	6, 7, 8

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области истории России XVIII – начала XX вв. при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области истории России XVIII – начала XX вв.;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России (XVIII - начало XX вв.)" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII века), Вспомогательные

исторические дисциплины, Археология, Новейшая отечественная история, История Нового времени, История Новейшего времени, История Нового времени стран Азии и Африки, История Новейшего времени стран Азии и Африки.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	12	432	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 6							
1	Раздел 1. История России XVIII в.							
1.1	Тема 1. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Преобразования Петра I в области культуры.	8	4	2	2			4
1.2	Тема 2. Внешняя политика в первой половине XVIII века.	8	4	2	2			4
1.3	Тема 3. Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти.	8	4	2	2			4
1.4	Тема 4. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина.	8	4	2	2			4
1.5	Тема 5. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление.	8	4	2	2			4
1.6	Тема 6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Внешняя политика	8	4	2	2			4
1.7	Тема 7. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева.	8	4	2	2			4
1.8	Тема 8. Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности.	8	4	2	2			4
1.9.	Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	4				4	4
	Зачет							
	Всего по семестру 6	*72*	*36*	*16*	*16*		*4*	*36*
	СЕМЕСТР 7							
2	Раздел 2. История России первой половины XIX века							
2.1	Тема 1. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Крестьянский вопрос. Развитие промышленности и транспорта	20	10	4	6			10
2.2	Тема 2. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция,	8	4	2	2			4

	формирование новых социальных слоев							
2.3	Тема 3. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	20	10	4	6			10
2.4	Тема 4. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	16	8	4	4			8
2.5	Тема 5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	16	8	4	4			8
2.6	Тема 6. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I.	16	8	4	4			8
2.7	Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	16	8	4	4			8
2.8	Тема 8. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.	16	8	4	4			8
2.9	Тема 9. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	16	8	2	2		4	8
	Экзамен	***36***						
	Всего по семестру 7	*180*	*72*	*32*	*36*		*4*	*72*
	СЕМЕСТР 8							
3	Раздел 3. История России второй половины XIX – начала XX вв.							
3.1	Тема 1. Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.	16	8	4	4			8
3.2	Тема 2. Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г. Характеристика «Великих реформ».	16	8	4	4			8
3.3	Тема 3. «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III.	12	6	2	4			6
3.4	Тема 4. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.	8	4	2	2			4
3.5	Тема 5. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг.	8	4	2	2			4
3.6	Тема 6. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.	12	6		2		4	6
3.7	Тема 7. Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.	12	6	4	2			6
3.8	Тема 8. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль.	12	6	4	2			6
3.9	Тема 9. Первая российская революция. Эволюция и развитие российского парламентаризма.	12	6	4	2			6
3.10	Тема 10. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны)	8	4	2	2			4
3.11	Тема 11. Думская монархия (1907 – 1914 гг.)	10	4	2	2			6

3.12	Тема 12. Россия в Первой мировой войне	10	4	2	2			6
3.13	Тема 13. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.	12	6		2		4	6
	Экзамен	***36***						
	Всего по семестру 8	*180*	*72*	*32*	*32*		*8*	*72*
	Итого	**432**	**180**	**80**	**84**		**16**	**180**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Преобразования Петра I в области культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Итоги модернизации. Утверждение абсолютизма Петра I (1689): признаки, этапы, особенности. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Реформа армии и создание флота. Реформа центрального управления. Реформа местного управления. Церковная реформа. Реформы в сфере социальных отношений. Реформы в области промышленности, торговли и финансов.

Оценка личности и деяний Петра Великого в историографии.

Лекция 2.

Тема: Внешняя политика в первой половине XVIII века.

Внешняя политика в эпоху Петра I. Северная война (1700—1721). Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700—1710). Прутский поход (1710—1711). Второй период Северной войны (1712—1721). Каспийский (Персидский) поход (1722—1723).

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Русско-польская война (1733—1735). Русско-турецкая война (1735—1739). Русско-шведская война (1741—1743). Участие России в Семилетней войне (1756—1763).

Лекция 3.

Тема: Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти

Краткая аннотация к лекции.

Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти. Дореволюционная историография дворцовых переворотов. Советская и постсоветская историография переворотов. Екатерина I. Петр II.

Лекция 4.

Тема: Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина

Краткая аннотация к лекции.

Попытки ограничения самодержавия. «Кондиции». Россия при Анне Иоанновне. Бироновщина. Кабинет министров. Дело А.П. Волынского. Регентство Бирона. Дворцовый переворот 1740 г. Регентство Анны Леопольдовны.

Лекция 5.

Тема: Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление

Краткая аннотация к лекции.

Особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление. Оценка личности Петра III в русской историографии. Манифест о вольности дворянства. Упразднение тайной канцелярии. Указ «О секуляризации монастырских и церковных земель»

Лекция 6.

Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Внешняя политика

Краткая аннотация к лекции.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, сущность политики и ее особенности в России. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков, государственных и приписных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XYIII в. Изменение во внутренней политике правительства после восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Политика правительства в отношении купечества, городов, торговли и промышленности. Жалованная грамота городам. Оценка личности императрицы и царствования историками. Характер и направленность реформ Екатерины II. «Екатерининские орлы».

Лекция 7.

Тема: Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева

Краткая аннотация к лекции.

Обострение социальных отношений. Предпосылки, причины восстания. Этапы восстания Пугачева, их особенности. Цели, программные требования, состав участников. Итоги и значение пугачевского восстания.

Восстание Пугачева в отечественной историографии и в художественной литературе.

Лекция 8.

Тема: Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности

Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика Павла I: цели, методы, итоги. Основные мероприятия.

Внешняя политика Павла I: основные задачи и направления. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель — август 1799). Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь 1799).

Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности. Итоги и оценки политики Павла I в отечественной историографии.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1

Тема: Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Развитие промышленности и транспорта

Краткая аннотация к лекции.

Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Основные черты аграрной экономики. Экстенсивный характер развития земледелия, трехполье, расширение посевов, внедрение современных сельскохозяйственных орудий. Крестьянское и помещичье хозяйство: основные черты, эволюция. Попытки «рационализации» хозяйств, дворянское предпринимательство. Рост товарности крестьянского и помещичьего хозяйства. Политика государства в области сельского хозяйства. .

Лекция 2
Тема: Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Крестьянский вопрос. Развитие промышленности и транспорта
Краткая аннотация к лекции.

Развитие промышленности и транспорта: тенденции, перспективы роста. Типы промышленности и особенности развития: МТП, мануфактура, фабрика. Изменения в развитии традиционных отраслей промышленности, появление новых отраслей. Политика государства в области промышленности. Промышленный переворот в России: этапы, особенности, проблемы. Развитие рыночных отношений. Транспорт.

Лекция 3.
Тема: Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев
Краткая аннотация к лекции.

Дворянство: потомственное и личное. Духовенство. Городское сословие (мещане, ремесленники, купцы). Крестьянство (помещичье, удельные, государственные). Основные изменения в первой половине XIX в.

Новые социальные группы в обществе, их особенности. Разночинцы, чиновничество, интеллигенция. Промышленные рабочие и предприниматели: особенности, динамика.

Лекция 4.
Тема: Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом
Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика Александра в 1801-1812 гг.: либеральные тенденции, мероприятия, их результаты. Михаил Михайлович Сперанский. Основные направления и задачи внутренней политики. Попытка модернизации государственного строя в первые годы царствования Александра 1 и ее результат. Реформы органов государственного управления, в области просвещения. М.СМ. Сперанский и план государственных преобразований.

Лекция 5.
Тема: Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом
Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика периода Священного союза (1815-1825 гг.). Алексей Андреевич Аракчеев. Попытки возвращения к реформам после Отечественной войны. Проект Н. Новосильцева. Образование военных поселений, конституционный и крестьянский вопросы. Отход императора от активной государственной деятельности и передача полномочий А.А. Аракчееву. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века.

Крестьянский вопрос в политике Александра 1: причины, задачи, проекты. Практические мероприятия, результаты.

Итоги и оценки преобразовательной деятельности Александра 1 в отечественной исторической науке.

Лекция 6.
Тема: Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Международное положение России в начале века. Основные направления и задачи внешней политики. Основные внешнеполитические задачи и направления. Ближневосточное направление: отношения с Турцией и Персией. Европейское направление: причины противостояния с Францией, участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия для России.

Лекция 7.
Тема: Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничные походы русской армии. Основные проблемы Отечественной войны в отечественной историографии.

Внешняя политика России в 1815-1825 гг.: принципы внешнеполитической стратегии, цели и их реализация**.** Венский конгресс, венская система. Образование Священного Союза и его значение для политики России.

Лекция 8.
Тема: Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Начало образования общественно-политических лагерей в России. Идейный фундамент. Монархический лагерь. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России». Историческое и общественно-политическое значение «Записки». М.П. Погодин. Основные черты консервативной мысли.

.
Лекция 9.
Тема: Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Движение декабристов. Возникновение организованного оппозиционного движения в России, зарождение декабризма. Причины и условия возникновения дворянской революционности. «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия»: причины раскола движения декабристов к 1820 г. «Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля – первые политические программы. Подготовка восстания. Место и значение декабристов в освободительном движении в отечественной историографии.

Лекция 10.
Тема: Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I
Краткая аннотация к лекции.

Основные принципы и направления внутренней политики. Проявление противоречивости во внутренней политике. Преобразование личной канцелярии императора, сущность ее деятельности. Реформы центрального и местного управления. Систематизация законов. Социальная политика. Мероприятия в области образования и печати.

Лекция 11.
Тема: Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I
Краткая аннотация к лекции.

Крестьянский вопрос в политике Николая 1: причины, задачи. Проект двуединой реформы П. Киселева. Практические мероприятия, результаты.

Итоги и оценки политики Николая 1 в отечественной исторической науке.

Лекция 12.
Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Основные направления и задачи внешней политики России во 2\4 XIX в.

Россия и Европа в 30-40 гг. XIX в.: позиция России во время революционных потрясений во Франции, Австрии, Бельгии, Пруссии, Италии, Царстве Польском. «Жандарм Европы».

Лекция 13.
Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Восточный вопрос и восточные кризисы во внешней политике России. Позиция России во время кризисов 1820-х и 1830-х гг. Крымская война: причины, планы сторон, основные этапы. Причины поражения России в войне. Крымская система. Международные и внутренние последствия Крымской войны.

Основные проблемы Крымской войны в отечественной и региональной историографии.

Лекция 14.
Тема: Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Состояние общественного сознания после поражения декабристов. Поиски новой теории. Литературно-просветительское движение второй половины 20-30-х гг. XIX в.

Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и её обоснование. С.С. Уваров. «Московская школа» и «Петербургская группа». Влияние официальной идеологии на общественную мысль России.

Ранний русский либерализм. Историософские взгляды П.Я. Чаадаева и его влияние на общественную жизнь. Западничество и славянофильство: общественно-политические и исторические взгляды. Влияние «людей 40-х гг.» на развитие русской общественной мысли.

Лекция 15.
Тема: Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Радикальное направление русского общественного движения. Революционные кружки второй половины 1820-начала 1830-х гг. Кружок М. Буташевича-Петрашевского. «Радикальные западники» - В.Г. Белинский, А.И. Герцен. «Русский социализм» А.И. Герцена: цели и идеалы.

Проблемы периодизации и особенностей общественного движения в отечественной историографии.

Лекция 16.
Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Первая половина XIX в. – это особый этап в развитии русской национальной культуры. Кардинальные изменения в социально-экономическом развитии страны.

Потребность в получении полноценного образования, увеличение спроса на печатную продукцию (книги, газеты, журналы), культурные зрелища, развлечения. Формирование новой социальной прослойки русского общества – интеллигенции. Общенациональные проблемы и интересы. Влияние Отечественной войны 1812 г. на русское национальное самосознание. Рост культурных связей России с ведущими европейскими странами и представителями научной и культурной элиты Франции, Италии, Англии, Пруссии.

Развитие системы просвещения, научных знаний, науки. «Золотой век» русской литературы.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.

Краткая аннотация к лекции.

Сельское хозяйство. Основные изменения и тенденции дальнейшего развития. Новые условия развития крестьянского и помещичьего хозяйства. После 1861 г. как основы двух путей аграрного капитализма. Социальное расслоения крестьянства. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйства хозяйств в производстве продукции.

Лекция 2.

Тема: Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развития промышленности: количественные, качественные изменения. трудности. Курс на индустриализацию. Развитие важных отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. МТП: факторы устойчивости. Создание транспортной системы. Концентрация производства. Завершение промышленного переворота. Иностранный капитал и его роль в модернизации страны.

Социальный состав российского общества: сословия, классы, социальные группы. Особенности формирования и существования российского промышленного пролетариата. Российская промышленная буржуазия.

Итоги и оценки экономического развития России в пореформенный период в историографии.

Лекция 3.

Тема: Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г. Характеристика «Великих реформ».

Краткая аннотация к лекции.

Причины и предпосылки крестьянской реформы. Историография вопроса.

Этапы правительственной подготовки аграрной реформы. Расстановка сил в обществе во время подготовки реформы: проекты консерваторов, либералов и радикалов, влияние их на правительственный проект реформы отмены крепостного права.

Основные законодательные акты крестьянской реформы. Механизм освобождения крестьян, выкупная сделка. Значение отмены крепостного права.

Лекция 4.

Тема: Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ».

Краткая аннотация к лекции.

Причины дальнейших преобразований. Характеристика «Великих реформ». Земская, судебная, военная и образовательная реформы: цель, содержание, ограниченность реформ, итоги. Первые попытки пересмотра введенных реформ.

Реформы 1860-70-х гг. в оценках современников и исторической науки.

Лекция 5.
Тема: «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III
Краткая аннотация к лекции.

«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова: корректировка внутриполитического курса. Убийство Александра II.

Задачи, особенности и направления внутренней политики. Совет министров 8 марта 1881 г. Манифест о незыблемости самодержавия. Реформа Министерства внутренних дел.

Мероприятия в области просвещения, печати, местного самоуправления, в области судопроизводства. Пересмотр земской и городской реформ. Социальная политика. Введение института земских начальников. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Национальная политика.

Итоги и оценки политики Александра III в отечественной и региональной историографии.

Лекция 6.
Тема: Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.
Краткая аннотация к лекции.

Политика Александра II и Польское восстание в реакции российского общества. Основные течения общественно-политической мысли. Направления в консерватизме, отношение к реформам. Государственный, просвещенный консерватизм, почвенничество, дворянская фронда.

Особенности русского либерализма и его представления об эволюции в России. Либерально-оппозиционное движение, земский либерализма, либеральные бюрократы.

Радикально-революционный лагерь в 1860-е гг. Истоки народничества, типы деятелей. «Эпоха прокламаций» и молодого экстремизма. Народничество 1870-х гг.: основные идейные течения. «Хождение в народ». Программа и деятельность «Земли и воли». Различия программ и тактики «Народной воли» и «Черного передела».

Рабочее движение 1870-х гг. Программа и деятельность «Южнороссийского союза рабочих» и «Северного союза рабочих». Рабочее законодательство.

Проблемы периодизации и особенностей общественного движения в отечественной историографии.

Лекция 7.
Тема: Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг.
Краткая аннотация к лекции.

Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски.

Лекция 8.
Тема: Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации
Краткая аннотация к лекции.

Деревня и аграрный вопрос. Сущность аграрного вопроса. Программы основных общественно-политических сил по решению аграрного вопроса. Мероприятия правительства по крестьянскому вопросу в 1880-90-е гг. «Особое совещание о нуждах

сельскохозяйственной промышленности». С.Ю. Витте, В.К. Плеве. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Комиссия И.Л. Горемыкина.

Столыпинская аграрная реформа. Политическая, социальная и экономическая сущность необходимости решения аграрного вопроса. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства. Переселение крестьян на окраины. Значение переселения.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Прекращение реформы в связи с войной, её незавершённость.

Лекция 9.
Тема: Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации
Краткая аннотация к лекции.

Экономическая программа С.Ю. Витте. Промышленный подъём 1890-х гг. Курс на индустриализацию страны.

Источники финансирования индустриализации (таможенные пошлины, иностранный капитал, банковская реформа, денежная реформа, экспорт хлеба, новые косвенные налоги).

Основные направления и динамика развития промышленности и транспорта. Монополистические объединения в промышленности, на транспорте и в торговле. Возникновение государственно-монополистических объединений.

Лекция 10.
Тема: Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль
Краткая аннотация к лекции.

Реакция русского общества на убийство АлександраII. Переоценка интеллигенцией социальных ориентиров и структурная перестройка общественного сознания. Традиционализм. Государственный, просвещенный, религиозно-философский консерватизм. Направление «Московских ведомостей», «Русского вестника», «Гражданина». Попытки идеологов консерватизма придать идейному течению мобильность.

Либерализм. Земский, радикальный, бюрократический. «Союз земцев-конституционалистов» и «Союз Освобождения»: организационная и идейная эволюция.

Лекция 11.
Тема: Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль
Краткая аннотация к лекции.

Неонародничество. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество: направление «Недели» и «Русского богатства». Революционное неонародничество: организационная и идейная эволюция.

Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный и революционный марксизм. Этапы формирования РСДРП.

Общественные движения и их значение (студенческие, рабочие, крестьянские, национальные).

Проблемы периодизации и особенностей общественно-политического движения в отечественной историографии.

Лекция 12.
Тема: Первая российская революция. Эволюция и развитие российского парламентаризма
Краткая аннотация к лекции.

Причины, характер, расстановка сил, вопросы периодизации Первой русской революции в историографии. Начало революции и оценка деятельности Г. Гапона в отечественной историографии.

Подготовка Манифеста 17 октября 1905 г. и отношение к нему основных политических сил (консерваторов, октябристов, кадетов, эсеров, меньшевиков, большевиков).

Лекция 13.
Тема: Первая российская революция. Эволюция и развитие российского парламентаризма
Краткая аннотация к лекции.

Государственные думы 1 и 2 созывов: выборы, партийно-политический состав, основные вопросы и направления деятельности, взаимодействие с правительством, результативность. Опыт российского парламентаризма.

Итоги и оценки Первой русской революции в отечественной и региональной историографии.

Лекция 14.
Тема: Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны)
Краткая аннотация к лекции.

Международное положение России на рубеже столетий. Обострение международной обстановки. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гаагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Завязывание дальневосточного узла противоречий. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Этапы, решающие сражения. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Россия в системе международных отношений после 1906 г. Разногласия по поводу внешнеполитической ориентации. Боснийский кризис 1908-1909 гг. А.П. Извольский. Позиция Германии. Потсдамский договор 1911 г. С.Д. Сазонов. Русская дипломатия во время Первой и Второй Балканских войн. Проникновение Германии в Турцию. Миссия генерала Лимана фон Сандерса.

Лекция 15.
Тема: Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
Краткая аннотация к лекции.

Сущность Думской монархии. Новый избирательный закон как основа создания работоспособной Думы. III Государственная дума: партийно-политический состав (два большинства), основные вопросы и направления деятельности, взаимодействие с правительством, результативность. Программа реформирования страны П.А. Столыпина.

Духовная атмосфера в обществе после поражения революции. Кризис консерватизма. «Вехи»: критика сознания радикальной интеллигенции и альтернатива революции. Социалистические партии: расстановка сил, оценка революции, выработка дальнейшей тактики.

Лекция 16.
Тема: Россия в Первой мировой войне
Краткая аннотация к лекции.

Причины, характер ПМВ. Вступление России в войну.

Отношение к войне российского общества. «Священное единение». Всероссийский земский союз. Всероссийский союз городов. Политические партии России и отношение их

к войне. Чрезвычайное заседание Государственной думы. Течения в социалистическом движении: патриотическое, центристско-пацифисткое, революционно-интернационалистское.

Экономика России в годы войны. Длительность войны и экономические возможности страны. Мобилизация народного хозяйства. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты и их функции.

Проблемы Первой мировой войны в отечественной и региональной историографии.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Реформы центрального и местного управления (городская, губернская реформы).
2. Реформы церкви.
3. Реформы армии и флота.
4. Реформы в области культуры и быта

Семинар 2.

Тема: Внешняя политика в первой половине XVIII века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700—1710).
2. Прутский поход (1710—1711)
3. Второй период Северной войны (1712—1721)
4. Каспийский (Персидский) поход (1722—1723)
5. Русско-польская война (1733—1735).
6. Русско-турецкая война (1735—1739).
7. Русско-шведская война (1741—1743).
8. Участие России в Семилетней войне (1756—1763).

Семинар 3.

Тема: Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины и сущность дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины I (1725-1727). Внутренняя и внешняя политика. Итоги и результаты правления.
3. Правление Петра II (1727-1730). Внутренняя политика. Итоги и результаты правления.
4. "Верховники" (1730). Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха.

Семинар 4.

Тема: Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правление Анны Иоанновны (1730-1740). Внутренняя и внешняя политика. Итоги и результаты правления.
2. Иван IV и его мать Анна Леопольдовна.

Семинар 5.

Тема: Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правление Елизаветы (1741-1761). Внутренняя и внешняя политика. Итоги и результаты правления.
2. Правление Петра III (1761-1762). Внутренняя и внешняя политика. Итоги и результаты правления.

Семинар 6.
Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Внутренняя политика Екатерины II (1762—1773). «Наказ». Итог работы Уложенной комиссии.
2. Внутренняя политика Екатерины II в 1775—1796 гг. Губернская реформа 1775 г. Судебная (1775), полицейская (1782) и коллегиальная (1784—1786) реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Семинар 7.
Тема: Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773—1775): причины, особенности.
2. Первый период - сентябрь 1773 — март 1774. Второй период - апрель — июль 1774. Третий период - июль — сентябрь 1774.
3. Итоги и значение восстания Е. Пугачева.

Семинар 8.
Тема: Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные внешнеполитические мероприятия Екатерины II. Итоги екатерининской внешней политики.
2. Внутренняя политика Павла I. Основные направления деятельности. «Акт о порядке престолонаследия» и «Учреждение об императорской фамилии».
3. Внешняя политика Павла I. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель — август 1799). Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь 1799).
4. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности.

СЕМЕСТР 7
Семинар 1.
Тема: Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные черты аграрной экономики. Экстенсивный характер развития земледелия, трёхполье, расширение посевов, внедрение современных сельскохозяйственных орудий.
2. Крестьянское хозяйство: основные черты и эволюция. Попытки «рационализации» хозяйств. Сельскохозяйственное производство. Рост товарности крестьянского хозяйства.

Семинар 2.
Тема: Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Развитие промышленности и транспорта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Помещичье хозяйство: основные черты и эволюция. Попытки «рационализации» хозяйств, дворянское предпринимательство. Сельскохозяйственное производство. Рост товарности помещичьего хозяйства.
3. Сельское хозяйство в первой половине XIX века: кризис феодально-крепостнической системы или возможность дальнейшего развития на её основе?

Семинар 3.
Тема: Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Уровень, особенности и тенденции промышленного развития страны. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Типы промышленности и особенности развития. Изменения в развитии традиционных отраслей промышленности, появление новых отраслей.
2. Развитие торговли, формирование внутреннего рынка. Внешняя торговля. Условия развития внутреннего рынка. Основные товары, обращавшиеся на внутреннем рынке, изменения в товарном обороте. Ярмарочная и магазинная торговля, гостиные дворы.
3. Внешнеторговые связи России. Активный торговый баланс. Экспортируемые и импортируемые товары. Транспорт. Протекционистская таможенная политика государства.

Семинар 4.
Тема: Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Дворянство: потомственное и личное. Духовенство. Городское сословие (мещане, ремесленники, купцы). Крестьянство (помещичье, удельные, государственные). Основные изменения в первой половине XIX в.
2. Новые социальные группы в обществе, их особенности. Разночинцы, чиновничество, интеллигенция.
3. Промышленные рабочие и предприниматели: особенности, динамика.

Семинар 5.
Тема: Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные направления и задачи внутренней политики самодержавия в 1\4 XIX в.
2. Попытка модернизации государственного строя в первые годы царствования (1801-1812 гг.) Александра I и её результат. Проекты реформ Сперанского.

Семинар 6.
Тема: Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений: цель, методы, результат.
2. Конституционный вопрос в политике. Проект Новосильцева. Отход императора от активной политической деятельности и передача полномочий в руки А.А. Аракчеева.

Семинар 7.
Тема: Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Крестьянский вопрос в правительственном курсе. Причины и предпосылки решения вопроса. Проекты и практические мероприятия.

2. Итоги правления Александра I. Оценка государственной деятельности императора в трудах отечественных историков.

Семинар 8.
Тема: Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Ближневосточное направление. Европейское направление.
2. Отечественная война 1812 г. Причины войны, силы и планы сторон. Основные этапы войны, решающие события. Отечественный характер войны.
Семинар 9.
Тема: Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами.
2. Образование Священного Союза, его конгрессы.

Семинар 10.
Тема: Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины, идейный фундамент.
2. Консервативная мысль. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России». Историческое и нравственно-общественное значение «Записки». А.С. Шишков, М.П. Погодин. Основные черты консервативной концепции.

Семинар 11.
Тема: Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Начальный этап движения декабристов. Союз Спасения и Союз Благоденствия. Причины раскола движения декабристов к 1820 году. Завершающий этап движения дворянских революционеров. «Конституция» и «Русская Правда»: сравнительный анализ. Подготовка восстания и планы его проведения. Междуцарствие.
2. 14 декабря 1825 года в Петербурге: «военная революция», «гражданский акт неповиновения», «дворцовый переворот»? Место и значение декабристов в освободительном движении.

Семинар 12.
Тема: Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи и принципы внутренней политики во второй четверти XIX. Основные направления внутренней политики Николая I. Преобразование личной канцелярии императора. Реформы центрального и местного управления.
2. Систематизация законов.
3. Социальная политика.
4. Мероприятия в области народного образования и печати.

Семинар 13.
Тема: Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Аграрный вопрос в политике Николая I. Причины и предпосылки решения данного вопроса. Секретные комитеты, проекты реформ.

2. Проект двуединой реформы П.Д. Киселёва. Практические мероприятия и результаты. Реформа государственных крестьян 1837-1841 гг. Реформа помещичьих крестьян – «Указ об обязанных крестьянах» 1842 года.
3. Внутренняя политика Николая I: «апогей самодержавия» или попытка эволюционного усовершенствования существующего строя? Итоги и характер правления императора. Оценка политики Николая I в отечественной исторической науке.

Семинар 14.
Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи и особенности внешней политики России. Механизм принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое ведомство.
2. Европейское направление. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Семинар 15.
Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Восточное направление. Ближневосточная программа правительства России.
2. Крымская (Восточная) война. Повод, причины, характер войны, состояние российской армии и флота. Основные этапы и решающие события (по фронтам). Героическая оборона Севастополя. Русская дипломатия в годы войны. Причины поражения России в войне. Парижский мирный договор. Международные и внутренние последствия Крымской войны.

Семинар 16.
Тема: Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Состояние общественного сознания после поражения декабристов. Поиски новой теории, попытки решить проблему самоидентификации России.
2. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и её обоснование. С.С. Уваров. «Московская школа» и «петербургская группа» в официальной идеологии.

Семинар 17.
Тема: Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Ранний русский либерализм. Историософские взгляды Западничество, его основные идеи. Славянофильство: социальные, религиозные и историософские аспекты. Общее и особенное во взглядах западников и славянофилов на проблему исторических судеб России.
2. Радикальное направление русского общественного движения. Генезис теории «общинного социализма». Цели и идеалы «русского социализма» А.И. Герцена.

Семинар 18.
Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Развитие системы просвещения.
2. Развитие науки и научных знаний.
3. «Золотой век» русской литературы.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Новые условия развития крестьянского и помещичьего хозяйств после 1861 г. как основы двух путей аграрного капитализма.
2. Социальное расслоение крестьянства. Крестьянская община. Начало кооперативного движения в деревни, её виды. Организация крестьянского хозяйства. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйств в производстве продукции. Повышение товарности производства. Районная специализация.
3. Этапы развития промышленности. Региональное размещение промышленности. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности. Развитие важных отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения.
4. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство – важный фактор развития промышленности. Курс на индустриализацию страны. Концентрация производства. Первые монополии. Народно-хозяйственные выставки.

Семинар 2.

Тема: Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Развитие финансово-кредитной системы. Роль отечественного и иностранного капитала в модернизации страны. Создание банковской системы. Роль Государственного банка. Дворянский и Крестьянский банки. Формирование государственного бюджета. А.А. Абаза, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский.
2. Изменение социальной структуры российского общества, сословия, классы, социальные группы.
3. Особенности формирования и существования российского промышленного пролетариата.

Семинар 3.

Тема: Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предпосылки и причины крестьянской реформы. Этапы правительственной подготовки реформы.
2. Расстановка сил в обществе во время подготовки реформы: проекты радикалов, либералов, консерваторов.
3. «Манифест» 19 февраля 1891 г. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления.
4. «Положение» 1861 г. Решение земельного вопроса. Временнообязанное состояние, уставные грамоты, выкупная операция. Положение 1863 г. о поземельном устройстве удельных крестьян. Положение 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян.
5. Отношение крестьян к Манифесту. Значение реформы по отмене крепостного права.

Семинар 4.

Тема: Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Характеристика реформ 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. «Городовое положение» 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Церковная реформа.
2. Итоги и значение реформ 1860-70-х гг. Реформы в оценках современников, отечественной и зарубежной исторической науке.

Семинар 5.
Тема: «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи и особенности внутренней политики Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Реформа МВД. «Священная дружина».
2. Основные направления и задачи внутренней политики императора с мая 1883 г. Мероприятия в области просвещения, цензуры. Мероприятия в области судопроизводства, местного самоуправления. Пересмотр земской и городской реформ.

Семинар 6.
Тема: «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социальная политика. Введение института земских начальников. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов, об укреплении общины, о переселениях, отмена подушной подати.
2. Итоги и оценки внутренней политики Александра III в отечественной исторической науке.

Семинар 7.
Тема: Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Реакция российского общества на польское восстание 1863-1864 гг. и охранительные тенденции со второй половины 1860-х гг. во внутренней политике Александра II. Консерваторы и их отношение к реформам.
2. Особенности русского либерализма и его представления об эволюции в России. Теоретики и их концепции.
3. Революционный лагерь в 1860-е гг. Истоки народничества. «Земля и воля» 1860-х гг. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. «Ишутинцы». С.Г. Нечаев и «Народная расправа».
4. Народничество 1870-х гг. Основные идейные течения. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность землевольцев. Образование «Народной воли», «Чёрного передела». Различия их программ и тактики.

Семинар 8.
Тема: Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Международное положение России и расстановка сил в Европе после Парижского мира. Основные направления, цели и характер российской внешней политики. Внешнеполитическая программа А.М. Горчакова.

2. Европейское направление. Отмена статей Парижского мирного договора. Лондонский трактат 1871 г. «Союз трёх императоров».
3. Восточное направление. Геополитические интересы России на Балканах. Балканский кризис 1875-1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения южнославянских народов. Инициативы российского правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: решающие события. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.
4. Европейское направление в 80-середине 90-х гг. XIX века. Отношение российского общества к итогам Берлинского конгресса. Восстановление «Союза трёх императоров». Тройственный Союз. Политика России на Балканах в 1880-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Н.К. Гирс.

Семинар 9.
Тема: Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Развитие просвещения.
2. Развитие науки и техники.
3. Развитие национальной литературы.

Семинар 10.
Тема: Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Столыпинская аграрная реформа. Политическая, социальная и экономическая сущность необходимости решения аграрного вопроса. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства. Переселение крестьян на окраины. Значение переселения. Итоги столыпинской аграрной реформы. Прекращение реформы в связи с войной, её незавершённость.
1. Экономическая программа С.Ю. Витте. Промышленный подъём 1890-х гг. Курс на индустриализацию страны. Источники финансирования индустриализации (таможенные пошлины, иностранный капитал, банковская реформа, денежная реформа, экспорт хлеба, новые косвенные налоги).

Семинар 11.
Тема: Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Реакция русского общества на событие 1 марта 1881 г. Переоценка интеллигенцией социальных ориентиров и структурная перестройка общественного сознания. Основные течения общественно-политической мысли.
2. Традиционализм. Государственный консерватизм. К.П. Победоносцев. 3. Религиозно-философский традиционализм. К.Н. Леонтьев. 4. Литературное направление «Московских ведомостей», «Русского вестника», «Гражданина». В.П. Мещерский, В.А. Грингмут, Л.А. Тихомиров. Попытки идеологов консерватизма придать идейному течению мобильность. В.С. Соловьёв.
3. Либерализм. Земский либерализм. Б.Н. Чичерин, Шипов. Совещания и съезды земских деятельность. «Беседа». М.М. Стасюлевич и «Вестник Европы». Радикальный либерализм. П.Б. Струве. «Союз освобождения».
1. Неонародничество. Кризис народничества. Н.К. Михайловский. Направление «Недели» и «Русского богатства». Н.Ф. Даниэльсон, В.П. Воронцов. Революционное направление. Г.А. Лопатин, М.В. Гоц, В.М. Чернов. Формирование партии социалистов-революционеров.

2. Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный (критический) и революционный (ортодоксальный) марксизм. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод. Этапы формирования РСДРП. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
3. Общественные движения. Студенческое движение. Роль студенчества в политической жизни страны. Рабочее движение. Морозовская стачка. Подъём рабочего движения в конце XIX-начале XX в. Массовые крестьянские выступления в начале XX в. Национальные движения и формирование национальных партий.

Семинар 12.
Тема: Первая российская революция. Эволюция и развитие российского парламентаризма.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Причины революции. Начало революции. Кровавое воскресенье. Роль священника Г.А. Гапона. Рост стачечного движения в стране.
2. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. Приём царём представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы.
3. Нарастание революции (май-август 1905 г.). Высший подъём революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и её значение. Манифест 17 октября. Спад революционного движения.
4. Конституционный опыт начала XX в. и формирование системы политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы 23 апреля 1906 г. Расстановка политических сил после Манифеста.

Семинар 13.
Тема: Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Международное положение России на рубеже столетий. Обострение международной обстановки. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гаагская конференция 1899 г.
2. Дальневосточная политика России. Завязывание дальневосточного узла противоречий. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Обострение отношений с Японией.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Этапы, решающие сражения. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.
4. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Разногласия по поводу внешнеполитической ориентации. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Присоединение России к Антанте. Россия – организатор второй Гаагской мирной конференции. Решения конференции. Соглашения с Японией и Италией.
5. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис 1908-1909 гг. А.П. Извольский. Позиция Германии. Потсдамский договор 1911 г. С.Д. Сазонов.
6. Русская дипломатия во время Первой и Второй Балканских войн. Проникновение Германии в Турцию. Миссия генерала Лимана фон Сандерса.

Семинар 14.
Тема: Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разгон III Государственной думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. Историческое значение первой русской революции. Сущность Думской монархии. Новый избирательный закон как основа создания работоспособной Думы.
2. III Государственная Дума и её деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.
3. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Кризис традиционализма. Раскол Союза русского народа. Октябристы. Раскол в «Союзе 17 октября». Конституционные демократы. «Вехи»: критика сознания радикальной интеллигенции и альтернативы революции. Общественно-культурное значение «Вех».
4. Социалистические партии: расстановка сил, оценка революции, выработка дальнейшей тактики. ПСР. Разоблачение провокатора Е.Ф. Азефа. РСДРП. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы, партийцы. Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма. Августовский блок.

Семинар 15.
Тема: Россия в Первой мировой войне
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Причины, характер Первой мировой войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и её национально-государственные интересы. Вступление России в войну. Планы сторон и оборонный потенциал России к лету 1914 г. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука.
2. Первая мировая война и российское общество в 1914 году. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26 июля (8 августа) 1914 г. «Священное единение». Мобилизация и введение «сухого закона».
3. Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов. Политические партии России и их отношение к войне.
4. Экономика в годы войны. Длительность войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Земство и его роль в подъеме местного хозяйство. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве.

Семинар 16.
Тема: Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Причины и особенности «Серебряного века» русской культуры.
2. Образование и просвещение.
3. Развитие российской науки.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Перечень заданий:
Используя метод интеллект-карт, составить конспект по следующим вопросам
1. Основные стилевые направления русского искусства: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.
2. Материальная культура. Быт и нравы, изменения социально-психологических установок различных категорий населения России в столицах и провинции. Культура дворянских усадеб.
3. Прогрессивные тенденции в развитии культуры. Антикрепостническая мысль. Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Перечень заданий:
Составить мультимедийную презентацию по вопросам
1. Основные тенденции развития русской культуры XVIII в.
2. Система образования.
3. Общественно-политическая мысль.
4. Научные знания

СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Перечень заданий:
Составить конспект, подобрать иллюстрации
1. Журналистика и издательское дело.
2. Развитие архитектурного творчества.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Перечень заданий:
Составить конспект, подобрать иллюстрации
1. Живопись и скульптура.
2. Театральное и музыкальное искусство.

СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.
Перечень заданий:
Подобрать иллюстрации, составить алгоритм работы с ними
1. Журналистика и издательское дело.
2. Развитие национальной архитектуры.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.
Перечень заданий:
Подобрать видеоконтент по теме, составить к каждой до 7 вопросов
1. Развитие живописного искусства и скульптуры.

2. Театральное и музыкальное искусство.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Перечень заданий:
Подобрать видеоконтент по вопросам, составить сценарий внеурочного мероприятия
1. Развитие русской литературы.
2. Развитие русского изобразительного искусства и архитектуры.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Перечень заданий:
Подобрать видеоконтент по вопросам, составить сценарий внеурочного мероприятия
1. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа.
2. Примеры вклада России начала XX в. в мировую культуру.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, выполнение проекта, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451148 (дата обращения: 09.03.2023)
2. Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века : учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 425 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61346.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449704 (дата обращения: 09.03.2023)

5.2. Дополнительная литература

1. История России. Вторая половина 19 века : сборник документов и материалов для практических занятий : учебное пособие / сост. В. А. Скубневский, Е. М. Чедурова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 150 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3841/read.php (дата обращения: 26.03.2023) . - Текст : электронный.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450100 (дата обращения: 09.03.2023)
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 08.03.2023).
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021 (дата обращения: 09.03.2023)
5. История России (1801 г. – февраль 1917 г.) [Электронный ресурс]: практ. материалы и метод. рекомендации для студентов ист. фак. / И.В. Логинова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов: ГГПИ, 2004. — 113 с. — Авт.-сост. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715414(дата обращения: 09.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://historyrussia.org - Российское историческое общество
2. https://project1917.ru – 1917. Свободная история
3.http://hrono.info/- Хронос – всемирная история в интернете
4. https://histrf.ru – История.РФ
5. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История России (XVIII - начало XX вв.) / 6	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Контрольная работа 2. Тест *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка историографии вопроса	36 40 (8*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	дифзачет допуск к дифзачету - 43 б. (50%) «автомат» - 77 б. (90%)
ИТОГО					86 бал (без компенсации)			
История России (XVIII - начало XX вв.) / 7	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Контурная карта «Отечественная война 1812 г.» 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка историографии вопроса	72 90 (18*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену - 81 б. (50%) «автомат» - 155 б. (90%)
					172 бал (без компенсации)			
История России (XVIII - начало XX вв.) /8	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Таблица «Программные установки политических партий России начала XX в.» 2. Контурная карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.» 3. Тест *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка реферата	72 80 (16*5) 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену - 84 б. (50%) «автомат» - 150 б. (90%)
ИТОГО					167 бал (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛА XX ВЕКОВ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России (XVIII - начала XX веков)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России (XVIII - начала XX веков)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, таблица, контурные карты, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
СЕМЕСТР 6
Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 40 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Работа оценивается на «отлично», если составлена блок-схема, где выделена взаимосвязь максимального количества реформ с пояснением на схеме (не менее 5-6 реформ), «хорошо», если выделено не менее 4 реформ, «удовлетворительно» - не менее 3 реформ.

Текст

19 ноября 1700 г. под Нарвой 40-тысячное русское войско было наголову разгромлено вчетверо меньшей шведской армией под командованием 18-летнего (!) Карла XII. Обидно! Причина катастрофы не была секретом. Было ясно, что для противостояния европейским державам России нужна регулярная армия, где солдаты и офицеры целыми днями занимаются только боевой подготовкой. Но такую армию надо кормить, одевать и вооружать. Карлу XII было просто: у него в казне были деньги, и он мог просто платить солдатам жалование, а вооружение и обмундирование ему поставляла шведская мануфактурная промышленность. Деньги же Карл XII взимал в виде налогов с подданных, а у подданных деньги были потому, что натуральное хозяйство осталось для Швеции в прошлом.

В России все было не так. Основная масса населения – крестьяне – вели фактически натуральное хозяйство и, следовательно, во-первых, казна была пуста, а во-вторых, промышленность не развита (поскольку спрос на ее продукцию отсутствовал).

Задание:

Реконструируйте взаимосвязь между петровскими преобразованиями *(например, одна реформа создает необходимость другой, несколько реформ проводятся во имя решения одной задачи и т.п.)* в виде блок-схемы.

Форма контроля 2 - Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы (4 и меньше) – «неудовлетворительно».

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
а) сражение при Лесной
б) взятие Нарвы
в) Гангутское сражение
г) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано
а) церковным расколом
б) изменением податной система
в) появлением медных денег
г) внешней угрозой

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось
а) отсутствием у России выхода к морю
б) наличием огромной территории
в) наличием крепостного права
г) отсутствием развитой инфраструктуры

5. Расположите события в хронологическом порядке
а) присоединение Крыма
б) третий раздел Речи Посполитой
в) создание Уложенной комиссии
г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

1. Петр I	а) освобождение дворян от телесных наказаний
2. Анна Иоанновна	б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
3. Елизавета Петровна	в) ликвидация Верховного тайного совета
4. Екатерина II	г) учреждение губерний

7. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.
«Шуты составляли необходимую принадлежность двора… В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

8. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано.
«Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напитавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга»

9. К политике просвещенного абсолютизма не относится:
а) учреждение Вольного экономического общества
б) упорядочение крестьянских повинностей
в) губернская реформа 1775 года
г) право открывать предприятия без разрешения правительства

10. Мелкотоварное производство - это:
а) производство небольших по размерам товаров
б) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей
в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке
г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

СЕМЕСТР 7
Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Предусмотрено три варианта. В каждом варианте содержится: в первом задании – пять дат, во втором задании – две персоналии, в третьем задании - два понятия, в четвертом задании – один проблемный вопрос. В первом задании каждая правильно раскрытая дата дает 0,2 балла, итого – 1 балл за первое задание. Во втором задании за каждую характеристику персоналии – 0,5 балла, итого – 1 балл за второе задание. В третьем задании за каждое раскрытое понятие – 0,5 балла, итого за третье задание – 1 балл. За выполненное четвертое задание – 2 балла.

«Отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал:1) логичное изложение материал, демонстрируя комплексный поиск и анализ информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявляет проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке событий; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулирует собственное мнение, грамотно аргументирует свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала о важнейших этапах истории, демонстрируя комплексный поиск и анализ информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

Вариант 1

1. Даты (дать четкое указание события(й) внутриполитических/внешнеполитических, произошедших в конкретный год):

1801, 1803, 1813-1814, 1837-1841, 1870

2. Персоналии (характеристика персоны с указанием общественно-политических взглядов, конкретного вклада в историю страны):

М. Буташевич-Петрашевский. П. Киселев

3. Понятия (раскрываются с учетом специфики 1 половины XIX в.):

Либерализм, «Крымская система», нравственный кодекс духовенства

4. Проблема. Дайте оценку политике Александра 1 и Николая 1 в отношении крестьян. Сформулируйте ваше суждение о проблеме социально-экономических, политических и духовно-нравственных причинах решения крестьянского вопроса и причинах реформаторских неудач в каждый период царствования.

Вариант 2

1. Даты (дать четкое указание события(й) внутриполитических/внешнеполитических, произошедших в конкретный год):

1802, 1807, 1815, 1861, 1864, 1870

2. Персоналии (характеристика персоны с указанием общественно-политических взглядов, конкретного вклада в историю страны):
М. Сперанский, Я. Ростовцев
3. Понятия (раскрываются с учетом специфики 1 половины XIX в.):
Промышленный переворот, «Венская система», нравственный кодекс дворянина
4. Проблема. Дайте оценку общественному движению 1 половины XIX века.
Сформулируйте суждение о проблеме общего и различного для консервативного, либерального и радикального направлений.

Вариант 3
1. Даты (дать четкое указание события(й) внутриполитических/внешнеполитических, произошедших в конкретный год):
1809, 1825, 1831, 1837-1841, 1842
2. Персоналии (характеристика персоны с указанием общественно-политических взглядов, конкретного вклада в историю страны):
С. Уваров, А. Аракчеев
3. Понятия (раскрываются с учетом специфики 1 половины XIX в.):
Теория «русского социализма», «Оппозиция Его Величества», нравственный кодекс купечества
4. Проблема. Дайте оценку внешней политике 1 половины XIX в.
Сформулируйте суждение о проблеме общих направлений для царствования Александра 1 и Николая 1. Обозначьте достижения и потери российской дипломатии в 1/4 и во 2/4 XIX в.

Форма контроля 2 - Типовые задания по контурной карте
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Задания выполняются на контурной карте. 100 % (7 вопросов) - «отлично», 86 % (6 вопросов) – «хорошо», 71%-57% (5-4 вопроса) - «удовлетворительно», менее 57 % (от 3 вопросов) - «неудовлетворительно».

Контурная карта «Нашествие наполеоновской армии на Россию»
1. Надпишите на карте названия государств, с территории которых армия Наполеона начала наступление.
2. Точкой обозначьте город, в направлении которого наступал Наполеон. Напишите его название.
3. Обозначьте штриховкой места расположения 1-й и 2-й русских армий, отметив их цифрами 1 и 2.
4. Точкой обозначьте город, где удалось соединиться русским армиям. Напишите его название.
5. Точкой обозначьте населенный пункт, рядом с которым произошло генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Напишите его название и дату сражения. В чем заключается духовно-нравственное значение этого сражения?
6. Точкой обозначьте населенный пункт, в котором на военном совете было решено продолжить отступление русской армии. Напишите название этого пункта. Какие деловые и нравственные качества проявил главнокомандующий, принимая такое решение?
7. Стрелкой покажите Тарутинский маневр.

СЕМЕСТР 8
Форма контроля 1 - Типовые задания по таблице

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.2, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 120 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично»: 1) материал систематизирован, содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки; 2) содержание столбцов и строк соответствует их названию; 3) материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; 4) формулирует аргументированное мнение; 5) таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок

Оценка «хорошо»: 1) материал систематизирован, содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию; 2) материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов; 3) формулирует аргументированное мнение; 4) в оформлении таблицы имеются помарки.

Оценка «удовлетворительно»: 1) в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет отклонения, систематизация материала неполная; 2) материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; 3) недостаточно представлена собственная позиция; 4) таблица оформлена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно»: 1) таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия; 2) материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; 3) таблица оформлена небрежно.

Таблица. Программные установки политических партий России начала XX века

Линии сравнения	Политические партии				
Идеология и политический спектр	Социалистическая (революционные, радикальные, левые партии)		Либеральная (умеренные, центристские партии)		Консервативная (правые, черносотенные, националистические партии)
	неонародничество	марксизм			
Крупнейшие партии	Партия социалистов-революционеров (ПСР, эсеры)	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП, эсдеки)	Конституционно-демократическая партия (Партия народной свободы, кадеты)	Союз 17 октября (октябристы)	Союз русского народа (СРН)
Время образования					
Лидеры, печатный орган					
Цель					
Главные средства					
Аграрный вопрос					
Национальный вопр					

Рабочий вопрос					

Вывод по таблице: *(представить собственное суждение по вопросу, почему в России складываются, в первую очередь, революционные партии).*

Форма контроля 2 - Типовые задания по контурной карте
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.2, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Задания выполняются на контурной карте. 100 % (7 вопросов) - «отлично», 86 % (6 вопросов) – «хорошо», 71%-57% (5-4 вопроса) - «удовлетворительно», менее 57 % (от 3 вопросов) - «неудовлетворительно».

Контурная карта «Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»
1.Стрелками обозначьте действия русских войск под командованием генерала Гурко в декабре 1877 – февр. 1878 гг.
2.Точками обозначьте Плевну и Шипку, сделайте соответствующие надписи на карте. В чем заключался долг русской армии при обороне Шипки и осаде Плевны?
3. Обозначьте и подпишите столицы Болгарии и Турции.
4. Обозначьте место заключения Сан-Стефанского мирного договора. Какое духовно-нравственное значение имел данный договор?
5. Обведите границы территории, присоединенной по договору к России.
6. Надпишите на карте названия стран, участвовавших в русско-турецком конфликте.
7. Обозначьте и надпишите названия 4 морей и 2 проливов.

Форма контроля 3 - Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.2, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания: Предусмотрено два варианта. Каждый студент, согласно своему варианту, получает лист с тестовыми заданиями и таблицей для ответов. Все задания выполняются в письменном виде путём выбора подходящего варианта ответа и вписания его в таблицу ответов (первая строка – номер теста, вторая строка – вариант ответа, заполняется студентом). 100% - 90 % (25 - 22 вопроса) - «отлично», от 70 % (18 вопросов) до 89 % (21 вопрос) – «хорошо», от 50% (12 вопросов) до 69 % (17 вопросов) правильных ответов - «удовлетворительно».

Вариант I
1.Какое из событий произошло позже всех остальных
1) начало аграрной реформы в Прибалтике
2) образование Государственного Совета
3) учреждение Кавказского наместничества
4) отмена выкупных платежей

2. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к
1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров

3) реформам государственного управления
4) этапам промышленного переворота

3. Временнообязанное положение крестьян существовало в России в
1) 1857-1895 гг.
2) 1861-1883 гг.
3) 1863-1906 гг.
4) 1894-1905 гг.

4. Что относится к духовным основам российского общества, согласно теории официальной народности
1) народность
2) православие
3) индивидуализм
4) самодержавие

5. В первые десятилетия царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был
1) Г.А. Потёмкин
2) С.Ю. Витте
3) П.А. Пален
4) М.М. Сперанский

6. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 г. были:
1) В. Кожина, Г.М. Курин
2) Н.Н. Раевский, П.И. Багратион
3) А.П. Ермолов, М.И. Кутузов
4) М.Б. Барклай де Толли, М.И. Платов

7. В основе нравственного кодекса российского дворянина
1) любовь к Отечеству
2) честная служба
3) почтение к монарху
4) расчетливость

8. В Крымской войне России противостояла коалиция государств, в которую входили
1) Пруссия, Венгрия, Англия
2) Персия, Турция, Англия
3) Турция, Англия, Франция
4) Франция, Персия, Греция

9. С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России связан(о)
1) создание III Отделения, корпуса жандармов
2) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
3) проект созыва Государственной Думы
4) циркуляр о «кухаркиных детях»

10. Организация, развернувшая в конце 70-х-начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась
1) «Северный союз русских рабочих»
2) «Освобождение труда»
3) «Народная воля»

4) «Чёрный передел»

11. В начале XX в. Российская империя занимала 1 место в мире по
1) темпам роста национального дохода
2) объёму национального дохода
3) производству промышленной продукции на душу населения
4) по доле населения, проживающего в городах

12. Либеральное движение в России в революции 1905-1907 гг. представляла партия
1) эсеров
2) кадетов
3) социал-демократов
4) монархистов

13. Промышленный переворот в России начался
1) до отмены крепостного права
2) во время отмены крепостного права
3) до отмены временнообязанного состояния крестьян
4) во время проведения столыпинской аграрной реформы

14. Теории «русского», «крестьянского» социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского включали положение
1) русский крестьянин не привык к общинной собственности
2) крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя
3) в России необходимо создать условия для развития капитализма
4) переход к социализму в России осуществиться волей царя

15. В результате проведения земской реформы в 1864 г.
1) были созданы местные органы самоуправления с участием всех сословий
2) столица России была перенесен из Москвы в Санкт-Петербург
3) власть царя была ограничена Государственной Думой
4) были созданы городские магистраты

16. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX в?
а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
б) высокие темпы развития промышленного производства
в) отсутствие трудового законодательства
г) участие иностранного капитала в российской промышленности
д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ: 1)абе; 2) бвг; 3) бгд; 4) вдв

17. Что из перечисленного ниже являлось причиной замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-х гг.?
1) высокие выкупные платежи
2) крепостная зависимость крестьян
3) право крестьян на предпринимательскую деятельность
4) ликвидация помещичьего землевладения

18. Что было одной из причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860-1870-х гг.?
1) обязательства, связанные с участием России в Континентальной блокаде
2) выполнение Россией решений Тройственного союза о разделе сфер влияния
3) противодействие стремлению Англии превратить в колонии районы, граничившие с Россией
4) усиление экономических позиций, политического влияния Германии в среднеазиатских ханствах

19. К последствиям Февральской революции относится
1) ликвидация монархии
2) передача земли крестьянам
3) выход России из мировой войны
4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

20. Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой русской революции
1) Указ Николая II об учреждении «Булыгинской» думы
2) Всероссийский крестьянский съезд
3) издание «Основных законов Российской империи»
4) Всероссийская политическая стачка

21.Какой центральный вопрос обсуждался I Государственной Думой
1) аграрный
2) изменение политического строя страны
3) введение российской конституции
4) национальный

22.Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу
1) помещиков и буржуазии
2) крестьян
3) монархических партий
4) зажиточных крестьян

23.Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал
1) П.А. Столыпин
2) С.Ю. Витте
3) А.Г. Булыгин
4) В.К. Плеве

24. IV Государственная Дума работала в
1) 1906 – 1907 гг.
2) 1907 – 1912 гг.
3) 1912 - 1917 гг.
4) 1917 – 1918 гг.

25.Кого в XIX в. называли «люди 20-го числа»?
1) участников движения декабристов, выступивших 20 декабря 1825 г.
2) либеральных дворян, активно помогавших проведению крестьянской реформы, обнародованной 20 февраля 1861 г.
3) так предприниматели иронически называли государственных чиновников, получавших зарплату 20-го числа каждого месяца

4) депутатов III Государственной Думы, избранных по новому избирательному закону от 20 июня 1907 г.

Вариант II

1. Какое из событий произошло позже всех остальных
1) учреждение министерств в России
2) убийство Александра II
3) циркуляр о «кухаркиных детях»
4) договор о Священном союзе монархов Европы

2. Кодекс чести купечества XIX в. лучше всего характеризует пословица/выражение
1) доброе имя лучше богатства
2) служить бы рад, прислуживаться тошно.
3) дружба дружбой, а денежкам счет
4) на бога надейся, а сам не плошай

3. Дарья Севастопольская, матросы П. Кошка, И. Шевченко прославились во время военных событий
1) 1813-1814 гг.
2) 1812 г.
3) 1854-1855 гг.
4) 1877-1878 гг.

4. Какие нравственные качества проявили декабристы во время следственных действий, казни, ссылки
1) стойкость
2) оскорбление
3) твердость духа
4) раздражительность

5. Установите соответствие между императорами и их мероприятиями
1) Александр I а) создание Свода законов
2) Николай I б) указ «о вольных хлебопашцах»
3) Александр II в) манифест об освобождении крестьян
4) Александр III г) манифест об образовании Государственной думы
5) Николай II д) манифест о незыблемости самодержавия

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.?
1) гужевой
2) автомобильный
3) речной
4) железнодорожный

7. С Крымской войной 1853-1856 гг. связаны
1) Синопская битва, оборона Севастополя
2) Бородинская битва, Тарутинский марш-манёвр
3) Битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

8. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли
1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
2) организацию «Народная воля»

3) общество петрашевцев
4) Южное общество декабристов

9. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.
1) «Союз русского народа»
2) Конституционно-демократическая партия
3) «Союз 17 октября»
4) Партия социалистов-революционеров

10.С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
1) вольноотпущенные крестьяне
2) выкупные платежи
3) хутора
4) отруба

11.В 30-40-е гг. центрами развития либеральной общественной мысли становятся
1) политические партии
2) литературные кружки и салоны
3) духовные академии и семинарии
4) купеческие гильдии

12.Какие из перечисленных ниже признаков связаны с понятием «крестьянская община» в России в XIX в.?
а) решение спорных вопросов старостой
б) регулярный передел земли
в) разрешение выхода крестьян из общины с землёй
г) разрешение продажи крестьянами своих участков общинной земли
д) выполнение общинами повинностей в пользу государства
е) помощь общины обедневшим крестьянам

Укажите верный ответ: абв; 2) бде; 3) вгд; 4) где

13.В начале XX в. экономика России характеризовалась
1) застоем в промышленности
2) высоким техническим уровнем сельского хозяйства
3) отставанием по уровню развития от среднеразвитых стран Запада
4) высокими темпами роста промышленного производства

14.В результате проведения Военной реформы в 1874 гг. в России
1) введён рекрутский набор в армию
2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3) увеличено число наёмных войск
4) введена всесословная воинская повинность

15.В результате присоединения Средней Азии к России на территории Средней Азии в 1880-х гг.
1) было покончено с работорговлей
2) было введено крепостное право
3) начались междоусобные войны племён
4) всё коренное население было вынуждено принять православие

16.Расположите в хронологической последовательности следующие события Первой мировой войны

1) объявление Россией войны Турции
2) наступление А.А. Брусилова на юго-западном фронте
3) объявление Германией войны России
4) тяжёлое отступление русской армии на западном фронте

17.Установите соответствие между именами политических деятелей и их принадлежностью к общественным движениям

1) Н.К. Михайловский	а) декабрист
2) В.И. Ленин	б) либеральный народник
3) М.С. Лунин	в) западник
4) К.Д. Кавелин	г) социал-демократ

18.С Февральской революцией связано понятие

1) Столыпинская аграрная реформа
2) двоевластие
3) Учредительное собрание
4) новая экономическая политика

19.Первая всеобщая перепись населения в России была проведена

1) в 1800 г.
2) после отмены крепостного права в 1862 г.
3) в 1897 г.
4) в 1900 г.

20. Установите соответствие между императорами и их мероприятиями

1	Александр 1	а)	Создание Свода законов Российской империи
2	Николай 1	б)	Указ о вольных хлебопашцах
3	Александр II	в)	Манифест о незыблемости самодержавия
4	Александр III	г)	Манифест об освобождении крестьян

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимся к этим процессам (явлениям, событиям):

1. Первая российская революция	а) судебный процесс конца XIX века над группой крестьян-удмуртов, обвиненных в ритуальном убийстве — человеческом жертвоприношении языческим богам
2. Мултанское дело	б) Смена власти произошла 6 марта и была мирной. Н.А. Руднева сменил на посту П.И. Паньков, который призвал всех должностных лиц и учреждения продолжать выполнение возложенных на них обязанностей
3. Февральская революция	в) Образование в сентябре 1915 г. Прогрессивного блока – объединения депутатских фракций IV Государственной Думы и Госсовета Российской

империи

4. Первая мировая война г) Октябрьская всероссийская политическая стачка

22.Аграрная реформа П.А. Столыпина была направлена на
1) социализацию крестьянской общины
2) создание фермерских хозяйств
3) сохранение выкупных платежей
4) создание государственных хозяйств в деревне

23.В начале XX в. с понятием «зубатовщина» связано
1) разработка проектов, ограничивающих власть царя
2) разгром «Народной воли»
3) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
4) создание контролируемых полицией профессиональных организаций рабочих

24. Установите соответствие между историческими деятелями и личностной характеристикой, данной им современниками:

1. Толстой Д.А.	а) человек неглупый, с твёрдым характером, но бюрократ до мозга костей, узкий и упорный, ненавидящий всякое независимое движение, всякое явление свободы, при этом лишённый всех нравственных побуждений, лживый, алчный, злой, мстительный, коварный, готовый на всё для достижения личных целей.
2. Лорис-Меликов М.Т.	б) самый образованный и культурный русский государственный деятель, он же – враг созидательного полета, поклонник полицейского воздействия и нигилист; вездесущий, всевидящий, всеслышащий всеотравляющий туман кровосочной власти.
3. Победоносцев К.П.	в) действовать - главная потребность его натуры, мог браться за все, учась попутно на деле... со своим здравым смыслом он сразу отделял главное от второстепенного и шел прямо к цели, умел распознавать людей, нужных для данной минуты, организовать их труд, по мере удачи росла его самоуверенность, командующий тон, крепла сопротивляемость.
4. Витте С.Ю.	г) тяжек нравственный облик этого диктатора - обновителя России, от природы он обладал большим умом и способностью быстро усваивать новые для него идеи, умеренный постепеновец, последовательный либерал, строго убежденный защитник органического прогресса, в нем не было реакционизма.

25. В годы Первой мировой войны в результате инфляции мастеровой в среднем стал получать около 100 рублей (октябрь 1916 г.). Сколько пар сапог он мог купить на свою месячную зарплату?
1) 0
2) 0,5 пары
3) 1 пару
4) 4 пары

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (6 сем.) и экзамена (7, 8 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету
СЕМЕСТР 6.
Примерные вопросы и задания к дифференцированному зачету
1. Факторы, определявшие особенности развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Обозначьте задачи правительства Петра I в области внутренней и внешней политики, их взаимная обусловленность.
2. Развитие сельского хозяйства в первой четверти XVIII века. Выделите традиционные и новые черты.
3. Развитие промышленности в первой четверти XVIII века. Подготовьте историографический обзор особенностей мануфактуры петровской эпохи.
4. Развитие торговли в первой четверти XVIII века. Таможенный тариф 1724 г. Меркантилизм. Подготовьте историографический обзор периода первоначального накопления капитала.
5. Социальная структура российского общества в первой четверти XVIII века. Цели социальной политики Петра I. Положение крестьянства. Податная реформа Петра I: выделите причины, характер, содержание, социальные последствия.
6. Социальная политика Петра I: изменения в положении дворянства, купечества. Объясните причины социальных конфликтов начала XVIII века в России.
7. Объективная необходимость модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII века. Реформы высших органов государственного управления при Петре I. Выделите принципы построения государственного аппарата.
8. Реформы управления на местах в первой четверти XVIII века. Учреждение института фискалов. Прокуратура. Церковная реформа Петра I. Церковь и государство. Изобразите реформы в блок-схеме, объяснив взаимосвязь реформ.
9. Основные задачи и направления внешней политики Петра I. Северная война: причины, периодизация, основные события, итоги. Подготовьте таблицу.
10. Русско-турецкие отношения в конце XVII - начале XVIII века. Прутский поход и его последствия. Персидский (Каспийский) поход Петра I и его результаты. Выделите и объясните итоги внешней политики Петра I.
11. Военные реформы Петра I. Роль армии в жизни страны. Власть и церковь в первой четверти XVIII века. Изобразите взаимосвязь власти и церкви в схеме.

12. Российский абсолютизм: признаки, этапы, особенности. Подготовьте историографию проблемы.
13. Выделите основные подходы в историографии проблемы периода дворцовых переворотов.
14. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века и их сущность. Объясните причины внутриполитической нестабильности. Екатерина I. Петр II.
15. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван VI. Выделите особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление.
16. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII века: задачи, преемственность, направления, итоги. Выделите на контурной карте основные направления и итоги внешней политики.
17. Российская империя во второй половине XVIII века (историко-географическая и демографическая характеристика). Особенности колонизации. Аграрный сектор экономики во второй половине XVIII века. Выделите признаки разложения традиционных форм организации хозяйственной жизни.
18. Развитие промышленности во второй половине XVIII века. Экономическая политика правительства. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII века. Финансовая система. Выделите и объясните особенности и факторы развития внутреннего рынка России.
19. Сословный строй второй половины XVIII века. Социальная политика Екатерины II: положение крестьянства и казачества.
20. Сословный строй второй половины XVIII века. Социальная политика Екатерины II: положение привилегированных сословий.
21. Губернская (областная) реформа Екатерины II. Полицейская реформа.
22. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Содержание политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Уложенная комиссия Екатерины Великой как проявление принципов просвещенного абсолютизма. Объясните результаты деятельности комиссии.
23. Историография крестьянских войн в России. Причины и предпосылки движения 1773-1775 гг. Участники, лозунги, особенности. Этапы крестьянской войны 1773-1775 гг. Выделите причины поражения, последствия.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: задачи, основные направления, преемственность курса и новые черты, приоритеты. Война со Швецией.
25. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их итоги.
26. «Польский вопрос» в европейской политике. Участие России в разделах Польши.
27. Влияние французской революции на внешнеполитический курс России в конце XVIII века. Участие России в антифранцузских коалициях.
28. Российское Просвещение второй половины XVIII века: условия развития, характерные черты. Дворянское направление в общественно-политической мысли. Общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого. А. Н. Радищев.
29. Отечественные историки о личности и политике Павла I.
30. Внутренняя политика Павла I: цели, методы, направления. Положение сословий. Административные реформы Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности.
31. Внешняя политика Павла I. На контурной карте обозначьте основные направления внешней политики Павла I.

СЕМЕСТР 7.
Примерные вопросы и задания к экзамену
1. Промышленное развитие России в первой половине XIX в.: основные тенденции, особенности и перспективы роста. Используя исторические факты, обоснуйте нижнюю границу начала промышленного переворота.

2. Сельское хозяйство в первой половине XIX в.: уровень развития, состояние крестьянского и помещичьего хозяйств. Верно ли утверждение о возможности дальнейшего развития России на основе крепостнической экономики?
3. Социально-сословная структура российского общества в первой половине XIX в.: динамика развития, тенденции. Обоснуйте характер российского общества в первой половине XIX в.
4. Внутренняя политика Александра I до Отечественной войны: либеральные тенденции, мероприятия и их результаты. М.М. Сперанский. Подтвердите конкретными примерами либеральный вектор внутренней политики.
5. Внутренняя политика Александра I периода «Священного Союза». Деятельность А.А. Аракчеева. Проведите сравнительную характеристику М. Сперанского и А. Аракчеева.
6. Отношение современников к политике Александра I и оценки его царствования в отечественной историографии. Приведите имена отечественных исследователей эпохи императора Александра I.
7. Международное положение и внешняя политика России в начале XIX в. (до Отечественной войны). Проиллюстрируйте, как реализовывалась во внешней политике континентальная доктрина.
8. Отечественная война 1812 года: причины, позиции сторон, основные события, проблемы. Историография вопроса. Используя историческую карту, покажите Тарутинский маневр и объясните его смысл.
9. Внешняя политика Александра I в 1812-1825 гг.: принципы внешнеполитической стратегии, цели и их реализация. Обоснуйте, верно ли утверждение о том, что Священный Союз стал ловушкой для внешней политики России.
10. Начало образования общественно-политических лагерей в России в начале XIX в. Консервативная мысль. Проведите внешнюю критику «Записки и древней и новой России» Н.М. Карамзина.
11. Причины и условия зарождения декабризма: национальное и общемировое в его генезисе. Историография вопроса. Приведите имена советских и российских исследователей, изучавших генезис декабризма.
12. Первые тайные дворянские общества, их характер, организация, идейно-политическая эволюция и ее факторы. Дайте оценку программным установкам Союза спасения и Союза Благоденствия.
13. Оформление Северного и Южного обществ и их особенности. Проведите сравнительный анализ «Конституции» Н. Муравьева и «Русской Правды» П. Пестеля.
14. Восстания 14 декабря 1825 года и Черниговского полка. Их результаты, последствия. Историография вопроса. Смоделируйте ситуацию, что было бы если бы восстание декабристов победило.
15. Социально-политическое укрепление самодержавия при Николае I: сущность и направленность преобразований государственно-политической системы. Подтвердите или опровергните литеральный вектор развития России в эпоху Николая I.
16. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века и попытки реформ Александра I и Николая I. Сравните подходы в решении крестьянского вопроса Александра Iи НиколаяI.
17. Отечественная историография об эпохе Николая I. Приведите имена отечественных исследователей эпохи императора Александра I.
18. Европейский вопрос во внешней политике России во 2\4 XIX в. Обоснуйте в чем заключалась «русская идея» в имперской внешней политике.
19. «Восточный вопрос» и российская дипломатия в 20-50-х гг. XIX в. Крымская война и ее последствия. Приведите примеры героических страниц Восточной войны в произведениях классиков художественной литературы.
20. Идейно-нравственная атмосфера в российском обществе после восстания декабристов. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли

конца 1820-начала 1830-х гг. Приведите примеры утраты привлекательности в российском обществе концепции европейского либерализма.
21. Историко-философские и общественно-политические взгляды славянофилов и западников. Выделите общее и особенное в этих учениях.
22. Идеологическое обоснование самодержавия: теория «официальной народности» и ее идеологи. Подтвердите или опровергните мнение о бесперспективности данной концепции.
23. Возникновение революционно-демократического течения: В. Белинский. Приведите примеры утопичности концептуальных идей М. Буташевича-Петрашевского.
24. Формирование концепции «русского социализма» А.И. Герцена. Идеи и идеалы. Приведите примеры, подтверждающие российские истоки концепции А.И. Герцена.
25. Причины и предпосылки крестьянской реформы 1861 года. Историография вопроса. Сравните подходы в объяснении причин реформы в советской и современной историографии.
26. Разработка концепции крестьянской реформы, этапы её правительственной подготовки. Общественные проекты крестьянской реформы. Сравните правительственную программу 1857 г. и осени 1858 г. Выделите и объясните изменения.
27. Основные законодательные акты 19 февраля 1861 г. Их содержание, сущность и значение. Проанализируйте Манифест и выделите гражданские права, дарованные бывшим помещичьим крестьянам.
28. Земская и городская реформы - формирование системы местного самоуправления. Выделите противоречивость и значение реформ.
29. Судебная, военная реформы и реформа просвещения. Приведите достоинства, недостатки и значение реформ.
30. Характер, значение и последствия реформ 1860-1870-х гг. Приведите оценки реформ и Александра II в работах современников и отечественной историографии.

СЕМЕСТР 8.
Примерные вопросы и задания к экзамену
1. Сельское хозяйство в пореформенный период. Выделите тенденции его развития и охарактеризуйте политику правительства.
2. Особенности и тенденции развития промышленности, транспорта, финансов России в пореформенный период. Охарактеризуйте нижнюю границу и критерии индустриализации.
3. Внутренняя политика правительства в 1881-1894 гг. Приведите оценки политики Александра III в отечественной историографии.
4. Внешнеполитический курс России после Парижского мира. Выделите решающие события и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
5. Внешняя политика и международное положение России в 1880 – первой половине 1890-х гг. Приведите примеры реакции российского общества на внешнеполитические события 1880-первой половины 1890 гг.
6. Консервативное течение общественной мысли России в 60-80-е гг. XIX в. Ведущие теоретики и их концепции. Сравните подходы консерваторов и либералов к оценке реформ и достижению политического идеала.
7. Особенности русского либерализма в 60-80-е гг. XIX в. и его представления об эволюции в России. Сравните подходы либералов и революционеров к оценке реформ и достижению политического идеала.
8. Революционный лагерь России в 1860-е гг. Истоки народничества. «Ишутинцы». «Нечаевщина». Приведите примеры «новых людей», созданных в произведениях классиков-художественной литературы XIX в.
9. Народничество 70-х гг. XIX в.: идеалы, направления, практика. «Земля и воля». Сравните народничество 1860-х и 1870-х гг., выделите общее и особенное.

10. Организация, программа, деятельность «Народной воли», «Черного передела».
11. Рабочее движение 1860-80-х гг. Первые рабочие организации в России. Проанализируйте рабочее законодательство.
12. Кризис народничества и распространение идей марксизма в России. Сравните легальный и революционный марксизм.
13. Особенности, источники финансирования и основные направления промышленной модернизации России на рубеже XIX-XX веков. Проанализируйте экономическую программу С.Ю. Витте, дайте оценку.
14. Сущность аграрного вопроса в России в конце XIX – начале XX вв. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая, социальная сущность, итоги, последствия. Выделите основные тенденции в историографии в оценке аграрной реформы.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX веков. Завязывание дальневосточного узла противоречий. Русско-японская война. Сформулируйте свое отношение к позиции: «русско-японская война - это проигранная война или «война, составившая славу и гордость российского оружия и российской дипломатии»?
16. Традиционализм и либерализм на рубеже XIX-XX веков. Выделите общее и особенное.
17. Организационное оформление революционных партий в России. Поясните, почему в России сначала складываются партии революционной направленности.
18. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков. Сравните рабочее и крестьянское движение второй половины XIXв. и начала XX в.
19. Причины, предпосылки и особенности Первой российской революции. Выделите проблема периодизации революции в отечественной историографии.
20. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер, расстановка политических сил, их тактика. Дайте оценку роли и деятельности Г. Гапона.
21. Манифест 17 октября 1905 г., его основное содержание, итоги. Приведите оценки Манифеста в отечественной историографии.
22. Организационное оформление либеральных партий: программа и тактика. Проанализируйте отношение к Манифесту 17 октября 1905 г. основных политических сил. Обоснуйте различные оценки большевиков и меньшевиков в отношении Манифеста.
23. I Государственная Дума. Выборы. Расстановка сил. Дума и власть.
24. Спад революции и II Государственная Дума. Проанализируйте расстановку в ней политических сил и содержание деятельности.
25. Третьеиюньская политическая система. III Государственная Дума. П.А. Проанализируйте программу преобразований П.А. Столыпина.
26. Проанализируйте состояние революционно-демократического лагеря после поражения революции.
27. Внешнеполитическая деятельность России в 1906-1914 гг. Приведите примеры лавирования внешней политики России в 1906-1914 гг.
28. Причины Первой мировой войны. Интересы России в войне. Дайте оценку роли Восточного фронта в войне.
29. Отношение классов и политических партий к войне. Объясните причины кризиса мирового и российского социалистического движения.
30. Экономика России в годы войны. Приведите мероприятия по мобилизации народного хозяйства.
31. Подтвердите примерами начавшийся кризис власти в условиях мировой войны.

Примерные практические задания:
Подготовить по четырем вопросам (на выбор): стендовый доклад, презентацию по вопросам, технологическую карту урока, сценарий внеурочного мероприятия.
1. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в.

«Литературоцентризм».
2. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в. Достижения научной мысли, развитие гуманитарных наук.
3. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре, монументальная скульптура.
4. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в. Роль театра в общественно-культурной жизни России.
5. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в. Развитие изобразительного искусства.
6. Особенности и направления российской культуры 60–90-х гг. XIX в. Жанровое разнообразие музыкального искусства. Формирование национальной композиторской и оперной школы: «Могучая кучка, П. И. Чайковский.
7. Просвещение в России в начале XX века.
8. Литература и театр в начале XX века. «Серебряный век» русской культуры.
9. Развитие естественных и гуманитарных наук в начале XX века.
10. Музыкальное и изобразительное искусство в начале XX века. «Серебряный век» русской культуры.
11. Отечественные меценаты как новое явление культурной жизни.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.
Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об. успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут
1. Установите соответствие между сословиями и выражениями, отражающих их духовно-нравственные ориентиры

1	дворянство	а)	уговор дороже денег.
2	духовенство	б)	душа — Богу, сердце — женщине, долг — Отечеству, честь — никому!
3	крестьянство	в)	не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит.
4	купечество	г)	дай бог нашему богу жить, - все живы будем.

2. Установите соответствие между историческими деятелями и личностной характеристикой, данной им современниками:

1. Толстой Д.А.	а) человек неглупый, с твёрдым характером, но бюрократ до мозга костей, узкий и упорный, ненавидящий всякое независимое движение, всякое явление свободы, при этом лишённый всех нравственных побуждений, лживый, алчный, злой, мстительный, коварный, готовый на всё для достижения личных целей.
2. Лорис-Меликов М.Т.	б) самый образованный и культурный русский государственный деятель, он же – враг созидательного полета, поклонник полицейского воздействия и нигилист; вездесущий, всевидящий, всеслышащий всеотравляющий туман кровосочной

власти.

3. Победоносцев К.П.

в) действовать - главная потребность его натуры, мог браться за все, учась попутно на деле... со своим здравым смыслом он сразу отделял главное от второстепенного и шел прямо к цели, умел распознавать людей, нужных для данной минуты, организовать их труд, по мере удачи росла его самоуверенность, командующий тон, крепла сопротивляемость.

4. Витте С.Ю.

г) тяжек нравственный облик этого диктатора - обновителя России, от природы он обладал большим умом и способностью быстро усваивать новые для него идеи, умеренный постепеновец, последовательный либерал, строго убежденный защитник органического прогресса, в нем не было реакционизма.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-в 4-а	1-а 2-г 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

При изучении в 9 классе темы «Александр III: особенности внутренней политики» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний С.Ю. Витте».

Прочитайте документ и выполните задания, приведенные после текста.

Императору Александру III ставится в укор также и перемена земского положения 1864 года на положение 1890 года; введение земских начальников, вообще введение принципа какого-то патриархального покровительства над крестьянами как бы в предположении, что крестьяне навеки должны остаться таких стадных понятий и стадной нравственности. Я эти воззрения считаю глубоко неправильными воззрениями, которые

уже имели очень большие дурные последствия… На крестьян смотрят как на людей особого рода, не на таких, как мы; например, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки, и в этом я вижу в будущем большие пертурбации в жизни Российской империи. Это была ошибка императора Александра III, но тем не менее я не могу не засвидетельствовать, что это была ошибка не только добросовестная, но ошибка в высочайшей степени душевная. Император Александр III относился глубоко сердечно ко всем нуждам русского крестьянства в частности и русских слабых людей вообще. Это был тип действительно самодержавного монарха, самодержавного русского царя; а понятие о самодержавном русском царе неразрывно связано с понятием о царе как о покровителе-печальнике русского народа, защитнике русского народа, защитнике слабых, ибо престиж русского царя основан на христианских началах; он связан с идеей христианства, с идеей православия, заключающейся в защите всех слабых, всех нуждающихся, всех страждущих, а не в покровительстве нам, которым Бог дал по самому рождению нашему, или вообще благодаря каким-нибудь благоприятным условиям, особые привилегии, т, е. нам, русским дворянам, и в особенности русским буржуа, которые не имеют того хорошего, того благородного, что встречается во многих русских дворянах, но зато в избытке имеют всё то нехорошее, что дают излишества жизни, обесценение ценности чужого труда, а иногда и чужого сердца.
**История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсеньтьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 11.*

Задание:
1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Какой взгляд на крестьянство С. Ю. Витте приписывает Александру III?
3. Поддерживает ли Витте политику Александра III по отношению к крестьянам?

Ключ к практическому заданию:
1. Примерный алгоритм работы с документом
- определите автора источника;
- определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание;
- определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.);
- изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения);
- оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений;
- раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий);
- дайте свою оценку изложенной в источнике информации.
2. По мнению С. Ю. Витте, Александр III видел крестьян как людей особого рода, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки; что крестьяне навеки должны остаться таких стыдных понятий и стадной нравственности.
3. С. Ю. Витте негативно оценивает политику Александра III по отношению к крестьянам, считая, что в будущем это приведет к серьезным изменениям, осложнениям в обычном ходе, грозящее беспорядком, расстройством в жизни Российской империи. Однако он защищал Александра III за то, что, по его мнению, самодержец глубоко сердечно относился ко всем нуждам русского крестьянства.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.